

Рабочая программа написана в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Материал рабочей программы направлен на формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию, понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: *«Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика)», «Грамматика (морфология и синтаксис)», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».*

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» руководствовалась:

- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Большедолженковская СОШ»;
- Примерной программой начального общего образования по учебному предмету «русский язык», созданной на основе ФГОС;
- Планируемыми результатами начального общего образования;
- Программой формирования универсальных учебных действий;
- Авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2019), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, прошедшей экспертизу и апробацию.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В., Н. А. Федосова. Москва, Просвещение, 2020 г.
2. Примерные программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2019
3. В. Г. Горецкий, Н. Л. Федосова «Прописи» 1 класс (в 4 частях) 6-е издание Москва «Просвещение», 2020 г.
4. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс 6-е издание Москва «Просвещение»
5. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс (в двух частях) 8-е издание Москва «Просвещение», 2020 г.
6. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс (в двух частях) 6-е издание Москва «Просвещение», 2020 г.
7. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс (в двух частях) 6-е издание Москва «Просвещение», 2020 г.
8. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы в 1 классе» 2-е издание Москва «Просвещение», 2020 г.
9. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы во 2 классе» 2-е издание Москва «Просвещение», 2020 г.
10. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы в 3 классе» 2-е издание Москва «Просвещение», 2020 г.
11. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы в 4 классе» 2-е издание Москва «Просвещение», 2020 г.

Данные учебные пособия включены в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345, от 18 мая 2020 года № 249.

Курс разработан в соответствии с учебным планом МКОУ «Большедолженковская СОШ».

Всего на изучение математики в начальной школе выделяется **607** часов, из них в 1-м классе 165 часов из расчета 5 часов в неделю (33 учебные недели), во 2-м классе **170** часов из расчета 5 часов в неделю (34 учебные недели), в 3-м и 4-м классах по **136** учебных часов из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели). Уровень – базовый.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Большедолженковская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

Принята
на педагогическом совете
МКОУ «Большедолженковская СОШ»
от «27» августа 2020 г.
Протокол № 1

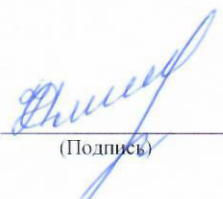
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Большедолженковская СОШ»
 М.Д.Алиев
Приказ № 56
от «02» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать учебный предмет, курс)
Уровень образования (класс) начальное общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
1- 4 классы
(с указанием классов)
Количество часов 607 часов
Учитель Мартынцева Наталия Викторовна

Программа разработана на основе примерных программ начального общего образования в 2 ч. Ч 1. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 317 стр. – (Стандарты второго поколения), авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г. «Русский язык» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2020), санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189).


(Подпись)


(ФИО учителя)

с. Большое Долженково, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Общие предметные результаты освоения программы:

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

1 класс

1. Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов,
- написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

- самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске,
- предложения восклицательные и невосклицательные;
- оформлять предложения на письме;
- объяснять смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
- делить слова на слоги и для переноса;
- определять гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие,
- обозначать мягкости согласных на письме; согласные только твёрдые, согласные только мягкие; согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотносить количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ,
- передавать в устной речи эмоциональные окраски предложений и выбирать интонацию,
- соответствующий речевой ситуации;
- соблюдать орфоэтические нормы в наиболее употребительных словах;
- оформлять на письме предложения;
- делить слова на слоги и для переноса;
- определять ударный слог в слове;
- использовать прописные буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- обозначать в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильно писать слова типа пень, яма;
- четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединений, слов;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку тексты (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устно составлять тексты из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
- определять границы умения и неумения («что я умею делать, а что не умею»);
- оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линеек.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- анализировать степень выполнения учебной задачи;
- определять границы знания и незнания («что я знаю, а что не знаю»);
- воспроизводить порядок изучения материала по карте знаний, составленной совместно с учителем;
- работать по инструкции;

- составлять инструкцию по изученному способу действий;
- умение исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сравнивая с образцом;
- самостоятельно находить ошибки в своей работе.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и удерживать готовую учебную задачу;
- выполнять отдельные операции учебной задачи;
- осмысленно читать;
- сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- действовать по готовому алгоритму;
- создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
- анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте;
- находить информацию в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- понимать, читать, воспроизводить готовую знаковую модель;
- работать с энциклопедией и справочником;
- составлять и оценивать знаковую модель;
- сравнивать разные точки зрения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от собственной;
- слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;
- взаимодействовать под руководством учителя;
- строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распределять обязанности в группе;
- различать и координировать разные точки зрения;
- высказывать свою точку зрения;
- договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции;
- участвовать в коллективном создании замысла.

3. Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- иметь представления о правах и обязанностях ребенка, правах и обязанностях учащегося;
- принимать позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям;
- подчинять свои желания сознательно поставленным целям;
- положительное отношение к школьной дисциплине.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *стремиться к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;*
- *активности в совместной учебной деятельности;*
- *познавательной и социальной мотивации учения;*
- *навыкам групповой и парной работы;*
- *умению анализировать результаты деятельности;*
- *определять учебную задачу в совместной деятельности.*

2 класс

1. Предметные результаты

Учащиеся научатся:

Называть:

- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
- однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

- словосочетание и предложение; главные члены предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
- звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- находить главные члены предложения;
- ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
- по двум признакам определять части речи;
- определять число изученных частей речи;
- раздельно писать предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- каллиграфически правильно списывать текст;
- писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

- употреблять при записи текста красную строку.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану;
- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт для орфографически-правильного письма.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять границы знания и незнания;
- определять теоретическую учебную задачу;
- самостоятельно разрабатывать критерии оценки домашней работы.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять усвоенный способ действий к решению новой задачи;
- замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- определять второстепенную и главную информацию в тексте;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно создавать знаковую модель;

- строить логическую цепочку рассуждения;
- намечать пути и способы поиска информации.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- отмечать и характеризовать тип ошибки в работе другого ученика;
- вступать в дискуссию с учащимися, учителем, персонажем учебника;
- задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности;
- прогнозировать разные точки зрения
- объяснять причины ошибок.

3. Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- осознавать личностный смысл учения;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Учащиеся получают возможность научиться:

- активности в совместно-распределенной учебной деятельности;
- умению прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;
- стремлению к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;
- умению самостоятельно формулировать учебную задачу;
- анализировать результаты учебной деятельности, адекватно понимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности;
- работать в позиции оценщика, критика, оратора.

3 класс

1. Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Учащиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- контролировать правильность выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности;
- выполнять рефлексивную оценку учебной деятельности; } составлять собственную карту знаний на этапе систематизации и обобщения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять теоретическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях;
- составлять план деятельности в совместном обсуждении.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;*
- *выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

3. Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- понимать причины успеха в учебной деятельности, в том числе понимать предложение и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *стремиться к совершенствованию учебных действий (мотивация достижений);*
- *познавательного интереса;*

анализировать результаты учебной деятельности, проводить самоанализ и самоконтроль результата;

- *умению выявлять собственные достижения и трудности в учебной деятельности, намечать пути их устранения;*
- *опыту работы в позиции учителя в разновозрастном сотрудничестве, а также в роли оценщика, критика, оратора в групповой работе;*
- *осознанным устойчивым эстетическим предпочтениям и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

4 класс

1. Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *описывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *создавать знаковую модель самостоятельно;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- *выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);*
- *ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;*
- *участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

2. Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- *представлять свою гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *осознавать свою этническую и национальную принадлежность;*
- *развивать чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;*

- развивать чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- развивать интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развивать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развивать этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развивать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *стремлению к самосовершенствованию;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия*
- *успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении*
- *моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

К концу 4 класса учащиеся должны знать и уметь:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род

(в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах, и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс (165 ч)

Добукварный (подготовительный) период - 11 ч

Пропись — первая учебная тетрадь. (Пропись № 1). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога -звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Знакомство с правилами гигиены письма.

Букварный (основной) период - 80 ч

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы И, и. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь.

Повторение. Повторение пройденного. Написание слов с изученными буквами. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов.

Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами

рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Послебукварный период - 24 ч

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? . Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? . Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? . Правописание безударные гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши . Правописание ча-ща, чу-щу . Правописание чк-чн, щн Правописание чк-чн.

Систематический курс (русский язык) - 50 часов

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (35 ч)

Звуки и буквы. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких

согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч). *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

№ п\п	Название раздела	1 класс (кол-во часов)
1.	Добукварный (подготовительный) период	11
2.	Букварный (основной) период	80
3.	Послебукварный период	24
4.	Наша речь	2
5.	Текст, предложение, диалог	3
6.	Слова, слова, слова	4
7.	Слово и слог. Ударение	6
8.	Звуки и буквы	35
Итого:		165

2 класс (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление

предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(21 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (63 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания К, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, К – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного материала за год (19 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

№ п\п	Название раздела	2 класс (кол-во часов)
1.	Наша речь	3
2.	Текст	5
3.	Предложение	12
4.	Слова, слова, слова...	21
5.	Звуки и буквы	63
6.	Части речи	47
7.	Повторение изученного материала за год	19
Итого:		170

3 класс (136 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Требования к речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложение с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (20 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Части речи. Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст- описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (16 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение изученного материала (8 ч)

№ п\п	Название раздела	3 класс (кол-во часов)
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	13
3.	Слово о языке и речи	17
4.	Состав слова	13
5.	Правописание частей слова	20
6.	Части речи. Имя существительное	27
7.	Имя прилагательное	15
8.	Местоимение	5
9.	Глагол	16
10.	Повторение изученного материала	8
Итого:		136

4 класс (136 ч)

Повторение изученного материала (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (8 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (14 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогов-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (33 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи

(*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (22 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного материала (17 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

№ п\п	Название раздела	4 класс (кол-во часов)
1.	Повторение	9
2.	Предложение	8
3.	Слово в языке и речи	14
4.	Имя существительное	33
5.	Имя прилагательное	22
6.	Местоимение	6
7.	Глагол	27
8.	Повторение	17
Итого:		136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
--------------	-------------------------------	---------------------	----------------------------------	---------------------------------

<i>Добукварный период (11 ч)</i>				
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1		
4	Рисование полуовалов и кругов.	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением. Стартовая диагностика.	1		
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
<i>Букварный период (80 ч)</i>				
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		
14	Строчная буква <i>и</i> .	1		
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1		
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1		
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
20	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
21	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
23	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
24	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
25	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
26	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		

28	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
29	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		
30	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		
31	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1		
32	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1		
33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
34	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
35	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
36	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		
37	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		
38	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1		
39	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1		
40	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1		
41	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
42	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
43	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
44	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
45	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
46	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
47	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
48	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
49	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1		
50	Заглавная буква <i>Д</i> .	1		
51	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
52	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
53	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
54	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
55	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
56	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
57	Строчная буква <i>ч</i> .	1		
58	Строчная буква <i>ч</i> .	1		
59	Строчная буква <i>ч</i> .	1		
60	Буква <i>ь</i> .	1		
61	Буква <i>ь</i> .	1		
62	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1		
63	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1		
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		

65	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1		
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1		
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1		
68	Строчная буква <i>ё</i> .	1		
69	Строчная буква <i>ё</i> .	1		
70	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1		
71	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1		
72	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1		
73	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1		
74	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1		
76	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1		
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1		
78	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1		
79	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1		
80	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1		
81	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1		
82	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1		
83	Строчная буква <i>щ</i> .	1		
84	Строчная буква <i>щ</i> .	1		
85	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1		
86	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1		
87	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1		
88	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1		
89	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1		
90	Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами	1		
91	Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами	1		
	<i>Послебукварный период (24 ч)</i>	1		
92	Повторение изученного в букварный период			
93	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1		
94	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, <i>Ь</i> как показатель мягкости	1		
95	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном	1		

	тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний <i>ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</i>			
96	Повторение пройденного материала: Ъ в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1		
97	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1		
98	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1		
99	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1		
100	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1		
101	Повторение лексического материала «Азбуки»	1		
102	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1		
103	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1		
104	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1		
105	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1		
106	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1		
107	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1		
108	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	1		
109	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	1		
110	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	1		
111	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
112	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		

113	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1		
	РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ч)			
	<i>Наша речь (2 ч)</i>			
114	Наша речь	1		
115	Устная и письменная речь	1		
	<i>Текст, предложение, диалог (3 ч)</i>			
116	Текст и предложение			
117	Предложение	1		
118	Диалог	1		
	<i>Слова, слова, слова... (4 ч)</i>			
119	Роль слов в речи			
120	Слова – названия предметов, признаков и действий	1		
121	«Вежливые» слова	1		
122	Однозначные и многозначные слова	1		
	<i>Слово и слог. Ударение (6 ч)</i>			
123	Слог как минимальная произносительная единица	1		
124	Деление слов на слоги			
125	Перенос слов Правила переноса слов	1		
126	Перенос слов	1		
127	Ударение (общее представление)	1		
128	Ударные и безударные слоги	1		
	<i>Звуки и буквы (35 ч)</i>			
129	Звуки и буквы	1		
130	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов	1		
131	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1		
132	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Закрепление	1		
133	Гласные звуки и буквы	1		
134	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слова	1		
135	Гласные звуки Слова с буквой <i>э</i>	1		
136	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1		
137	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		

138	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1		
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление	1		
140	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
141	Согласные звуки и буквы	1		
142	Слова с удвоенными согласными	1		
143	Слова с буквами И и Й.	1		
144	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
145	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1		
146	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление	1		
147	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1		
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1		
149	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
150	Звонкие и глухие согласные звуки	1		
151	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1		
152	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	1		
153	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1		
154	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление	1		
155	Шипящие согласные звуки	1		
156	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . Правописание сочетаний	1		
157	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . Правописание сочетаний. Закрепление	1		
158	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1		
159	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1		
160	Заглавная буква в словах	1		
161	Заглавная буква в словах. Закрепление материала	1		
162	Контрольный диктант	1		
163	Работа над ошибками	1		
164	Повторение пройденного материала	1		
165	Повторение пройденного материала	1		
Итог о		165		

2 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
	Наша речь (3ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
	Текст (5ч)			
4	Что такое текст?	1		
5	Что такое тема и главная мысль текста.	1		
6	Части текста.	1		
7	Входная диагностическая работа	1		1
8	Работа над ошибками.	1		
	Предложение (12ч)			
9	Что такое предложение?	1		
10	Как из слов составить предложение?	1		
11	Контрольное списывание	1		1
12	Что такое главные члены предложения?	1		
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
15	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		
16	Как установить связь слов в предложении?	1		
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроуховой «Золотая осень»	1		
18	Анализ сочинений. Закрепление изученного материала.	1		

19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		1
20	Работа над ошибками.	1		
	Слова, слова, слова... (21ч)			
21	Что такое лексическое значение слова?	1		
22	Что такое лексическое значение слова? Закрепление.	1		
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
25	Что такое синонимы?	1		
26	Что такое антонимы?	1		
27	Что такое антонимы? Закрепление.			
28	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова».	1		1
29	Работа над ошибками.	1		
30	Что такое родственные слова?	1		
31	Что такое родственные слова? Закрепление.	1		
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Закрепление.	1		
34	Какие бывают слоги?	1		
35	Как определить ударный слог?	1		
36	Как определить ударный слог? Закрепление.	1		
37	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
38	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика».	1		
39	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1		1

40	Контрольный диктант за I четверть с грамматическим заданием.	1		1
41	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
	Звуки и буквы (63ч)			
42	Как различать звуки и буквы?	1		
43	Как мы используем алфавит?	1		
44	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
45	Как определить гласные звуки?	1		
46	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1		
47	Контрольное списывание.	1		1
48	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1		
51	Словарный диктант. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Повторение и закрепление.	1		
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1		
55	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Повторение и закрепление.	1		

57	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1		1
58	Работа над ошибками.	1		
59	Как определить согласные звуки?	1		
60	Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки. Согласный звук [й] и буква и краткое.	1		
61	Согласный звук [й] и буква и краткое. Закрепление.	1		
62	Слова с удвоенными согласными.	1		
63	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1		
64	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1		
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	1		
67	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Повторение и закрепление.	1		
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Повторение и закрепление.	1		
71	Контрольный диктант по теме « Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными».	1		1
72	Работа над ошибками.	1		
73	Наши проекты.	1		
74	Пишем письмо.	1		

75	Обобщающий урок по изученным темам.	1		
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Закрепление.	1		
78	Развитие речи. Обучающее изложение «Волшебная полочка».	1		
79	Наши проекты. Рифма.	1		
80	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		
81	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Повторение и закрепление.	1		
82	Словарный диктант. Проверь себя. «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1		1
83	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
84	Как отличить звонкие согласные от глухих? Закрепление.	1		
85	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.	1		1
86	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1		
87	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
88	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление.	1		
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1		
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение и закрепление изученного.	1		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверь себя.	1		
93	Контрольное изложение «Оляпка».	1		1

94	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний.	1		
95	Диктант « Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1		1
96	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение изученного материала.	1		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1		
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
101	Контрольное списывание.	1		1
102	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1		
103	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверка знаний.	1		
104	Словарный диктант. Обобщение изученного материала.	1		1
	Части речи (47ч)			
105	Что такое части речи?	1		
106	Что такое части речи? Закрепление.	1		
107	Что такое имя существительное?	1		
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Закрепление.	1		

111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Проверь себя.	1		
112	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		
113	Заглавная буква в географических названиях.	1		
114	Заглавная буква в названии художественных произведений.	1		
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
116	Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы»	1		1
117	Работа над ошибками.	1		
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
119	Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление.	1		
120	Единственное и множественное число имён существительных. Обобщение изученного материала.	1		
121	Обучающее изложение «Кот Мурзик».	1		
122	Проверка знаний.	1		
123	Диктант по теме «Имя существительное».	1		1
124	Работа над ошибками.	1		
125	Что такое глагол?	1		
126	Что такое глагол? Закрепление.	1		
127	Что такое глагол? Проверь себя.	1		
128	Единственное и множественное число глаголов.	1		
129	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1		
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		

131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
132	Что такое текст-повествование?	1		
133	Проверка знаний.	1		
134	Что такое имя прилагательное?	1		
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
138	Что такое текст – описание?	1		
139	Что такое текст – описание? Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
140	Проверка знаний. (Тест)	1		
141	Диктант с грамматическим заданием.	1		1
142	Работа над ошибками.	1		
143	Что такое местоимение?	1		
144	Что такое местоимение? Закрепление.	1		
145	Что такое текст – рассуждение?	1		
146	Общее понятие о предлоге.	1		
147	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
148	Словарный диктант. Восстановление предложений.	1		1
149	Проверка знаний. (Тест).	1		
150	Итоговая диагностическая работа.	1		1
151	Работа над ошибками.	1		
	Повторение (19ч)			
152	Повторение по теме «Текст».	1		

153	Повторение по теме «Текст». Виды текста.	1		
154	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		
155	Повторение по теме «Предложение».	1		
156	Повторение по теме «Предложение». Разбор предложения.	1		
157	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
158	Повторение по теме «Части речи».	1		
159	Повторение по теме «Части речи». Морфологический разбор. Обобщение знаний.	1		
160	Повторение по теме «Звуки и буквы». Фонетический разбор .	1		
161	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
162	Контрольное списывание.	1		
163	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Звуки и буквы».	1		
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
165	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Правила правописания».	1		
166	Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний.	1		
167	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Слово и его значение».	1		
168	Повторение и закрепление изученного материала. Наши проекты. Словари.	1		
169	Повторение и закрепление изученного материала во 2 классе.	1		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		
Итог о		170	-	21

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
	Язык и речь (2 ч)			
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1		
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		
	Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)			
3	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть заключение.	1		
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
5	Предложение (повторение и углубление представлений).	1		
6	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).	1		
7	Входная контрольная работа № 1.	1		1
8	Анализ работы.			
9	Предложения с обращением.	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	1		
12	Простое и сложное предложения. Общее представление.	1		
13	Запятая внутри сложного предложения.	1		
14	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1		
15	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа № 1 на тему «Текст. Предложение».	1		
	Слово в языке и речи (17 ч)			
16	Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1		
17	Антонимы и синонимы.	1		

18	Использование омонимов в речи.	1		
19	Слово и словосочетание.	1		
20	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1		
21	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение.	1		
22	Части речи. Имя прилагательное.	1		
23	Части речи. Глагол.	1		
24	Имя числительное. Общее представление.	1		
25	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа № 2 «Слово и его лексическое значение».	1		
26	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1		
27	Слово и слог, звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
28	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	1		
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1		
30	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1		
31	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1		
32	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1		
	Состав слова (13 ч)			
33	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1		
34	Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).	1		
35	Контрольный диктант на тему «Итоги 1 четверти».	1		1
36	Формы слова. Окончание слова. Анализ диктанта.	1		
37	Формы слова. Окончание.	1		
38	Приставка. Общее понятие.	1		
39	Приставка как значимая часть слова.	1		

40	Суффикс. Общее понятие.	1		
41	Суффикс - значимая часть слова.	1		
42	Значение суффикса в слове. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Развитие речи: составить описательный текст по картине.	1		
43	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1		
44	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Проверочная работа № 3 на тему «Состав слова».	1		
45	Р/р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1		
	Правописание частей слова (20 ч)			
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	1		
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Р/р. Изложение повествовательного текста.	1		
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Продолжение темы.	1		
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Закрепление.	1		
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Продолжение темы.	1		
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1		
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
57	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1		
58	Правописание суффиксов и приставок.	1		
59	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление материала.	1		
60	Правописание приставок и предлогов.	1		

61	Правописание приставок и предлогов. Закрепление материала.	1		
62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Продолжение темы.	1		
64	Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание частей слова».	1		1
65	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	1		
	Части речи (27 ч)			
66	Части речи (повторение и углубление представлений).	1		
67	Имя существительное.	1		
68	Повторение и углубление представлений.	1		
69	Значение и употребление имен существительных в речи.	1		
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1		
71	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
72	Правописание имён собственных.	1		
73	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1		
74	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).	1		
75	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1		
76	Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования.	1		
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Закрепление.	1		
79	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.	1		
80	Проверочный диктант № 2 на тему «Имя существительное».	1		1
81	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	1		
82	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1		
83	Развитие речи: Составление рассказа по	1		

	репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			
84	Именительный падеж имён существительных.	1		
85	Родительный падеж имён существительных.	1		
86	Дательный падеж имён существительных.	1		
87	Винительный падеж имён существительных.	1		
88	Именительный, родительный, винительный падежи.	1		
89	Творительный падеж имён существительных.	1		
90	Предложный падеж имён существительных.	1		
91	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1		
92	Проверочный диктант № 3 по теме: «Правописание окончаний имён существительных». Обобщение знаний об имени существительном.	1		1
	Имя прилагательное (15 ч)			
93	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1		
94	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1		
95	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного.	1		
96	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
97	Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.	1		
98	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		
99	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1		
100	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1		
101	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		
102	Р/р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1		
103	Падеж имён прилагательных (общее	1		

	представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление).			
104	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1		
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
106	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1		
107	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное».	1		1
	Местоимение (5 ч)			
108	Местоимение.	1		
109	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1		
110	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1		
111	Род личных местоимений третьего лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1		
112	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа № 4 на тему «Местоимение».	1		
	Глагол (16 ч)			
113	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1		
114	Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	1		
115	Изменение глаголов по числам.	1		
116	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1		
117	Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1		
118	Изменение глаголов по числам.	1		
119	Изменение глаголов по временам.	1		
120	Изменение глаголов по временам. Закрепление темы.	1		
121	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		
122	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1		
123	Родовые окончания глаголов (-а, -о). Продолжение материала.	1		
124	Правописание частицы не с глаголами.	1		
125	Правописание частицы не с глаголами.	1		

	Закрепление темы.			
126	Морфологический разбор глагола. Проверочная работа № 5 на тему «Глагол».	1		
127	Контрольный диктант № 4 на тему «Глагол».	1		1
128	Анализ диктанта.	1		
	Повторение (8 ч)			
129	Части речи: самостоятельные и служебные.	1		
130	Текст и предложение как единицы языка и речи.	1		
131	Слово и его лексическое значение. Словосочетание.	1		
132	Части речи.	1		
133	Части речи. Закрепление.	1		
134	Знаки препинания в конце предложения.	1		
135	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе за 3 класс.	1		1
136	Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	1		
Итог о		136	-	8

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
	Повторение (9ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3	Текст и его план. Типы текстов. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		
4	Входная диагностическая работа	1		1
5	Предложение как единица речи.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
7	Диалог. Обращение	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетания.	1		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		1
	Предложение (8ч)			
10	Работа над ошибками. Однородные члены	1		

	предложения (общее понятие).			
11	Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.	1		
12	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Наши проекты.	1		
13	Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»	1		
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в сложном.	1		
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
16	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		1
	Слово в языке и речи (14ч)			
18	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1		
20	Фразеологизмы. Контрольное списывание	1		1
21	Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
22	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1		
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
24	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные в словах.	1		
25	Правописание приставок и суффиксов. Слова с Ъ и Ь знаком.	1		
26	Обучающее изложение.	1		
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
28	Имя существительное и прилагательное, числительное и глагол.	1		
29	Правописание наречий. Контрольный словарный диктант	1		1
30	Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
31	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		1
	Имя существительное (33ч)			
32	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1		

33	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1		
34	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1		
35	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		
36	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1		
37	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1		
38	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1		
39	Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1		
40	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения	1		
41	Три склонения. Алгоритм определения склонения.	1		
42	Обучающее изложение.	1		
43	Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных	1		
44	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1		
45	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1		
46	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1		
47	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант.	1		
48	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
49	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Тест.	1		
50	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1		
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
52	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах».	1		1
53	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		

	(закрепление)			
54	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1		
55	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»	1		1
56	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1		
57	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1		
58	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Контрольный словарный диктант	1		1
59	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1		
60	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		1
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1		
62	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Проект.	1		
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
64	Контрольный диктант за первое полугодие.	1		1
65	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1		
	Имя прилагательное (22ч)			
66	Имя прилагательное как часть речи.	1		
67	Род и число имён прилагательных	1		
68	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
69	Склонение имён прилагательных.	1		
70	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1		
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1		
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1		
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1		
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
75	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о	1		

	рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Выборочное изложение.			
76	Анализ изложения. Правописание прилагательных мужского среднего рода и их падежных окончаний.	1		
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
78	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1		
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Контрольный словарный диктант	1		1
80	Изложение описательного текста.	1		
81	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном лице.	1		
82	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1		
84	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант	1		
85	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1		
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний.	1		1
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		1
	Местоимение (6 часов)			
88	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи	1		
89	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица по падежам.	1		
90	Изменение по падежам личных местоимений.	1		
91	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
92	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		1
93	Работа над ошибками. Проверочная работа по разделу «Местоимение»	1		
	Глагол (26ч)			
94	Изменение глаголов по временам.	1		
95	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1		
96	Неопределённая форма глагола	1		

97	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
98	Анализ изложения. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
99	Спряжение глаголов.	1		
100	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
101	I и II спряжение глаголов будущего времени	1		
102	Наши проекты.	1		
103	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1		
104	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени (продолжение)	1		
105	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени (закрепление)	1		
106	Возвратные глаголы (общее представление)	1		
107	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Контрольный словарный диктант	1		1
108	Сочинение по сюжетным картинкам	1		
109	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола	1		
110	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
111	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
112	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (продолжение)	1		
113	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		1
114	Анализ изложения.	1		
115	Обобщение по теме «Глагол»	1		
116	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
117	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		1
118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по темам «Местоимение», «Глагол».	1		
119	Промежуточная диагностическая работа	1		1
	Повторение (17ч)			
120	Язык, текст и речь.	1		
121	Предложение и словосочетание.	1		
122	Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием	1		1

Повторение (17ч)				
120	Язык, текст и речь.	1		
121	Предложение и словосочетание.	1		
122	Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием	1		1
123	Работа над ошибками. Текст	1		
124	Лексическое значение слова.	1		
125	Подробное изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
126	Анализ изложения. Состав слова.	1		
127	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		
128	Работа над ошибками. Части речи.	1		
129	Итоговая диагностическая работа	1		1
130	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		
131	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		
132	Части речи. Признаки частей речи	1		
133	Имя существительное. Имя прилагательное	1		
134	Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол	1		
135	Служебные части речи	1		
136	Итоговый урок. Подведём итоги	1		
Всего		136	-	21

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания школьного методического объединения

учителей нач. кл.
от «26» «08» 2020 года № 1

Ивченко И. Э.
Подпись рук ШМО ФИО

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Мр. Карочкина И. Н.

Подпись ФИО

«26» «08» 2020 года