

Рабочая программа написана в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

При изучении учебного предмета «Родной язык (русский)» обучающиеся получают начальные представления о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» руководствовалась:

- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Большедолженковская СОШ»;
- Примерной программой начального общего образования по учебному предмету «родной язык (русский)», созданной на основе ФГОС;
- Планируемыми результатами начального общего образования;
- Программой формирования универсальных учебных действий;
- Авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А, Бойкиной М.В. «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва, Просвещение, 2020.

Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345, от 18 мая 2020 года № 249.

- *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2019.

Курс разработан в соответствии с учебным планом МКОУ «Большедолженковская СОШ». Всего на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе выделяется 68 ч. В 3 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Уровень – базовый.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Большедолженковская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

Принята
на педагогическом совете
МКОУ «Большедолженковская СОШ»
от «27» августа 2020 г.
Протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному языку (русскому)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
3-4 классы
(с указанием классов)

Количество часов 68 часов

Учитель Мартынцева Наталия Викторовна

Программа разработана с учётом Примерной программы начального общего образования по родному языку (русскому) и авторской программы авторов О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2020 год, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189).


(Подпись)


(ФИО учителя)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

3 класс

1. **Предметными результатами** изучения курса «Родной язык (русский)» является сформированность следующих умений:
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
 - делить слова на части для переноса;
 - производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
 - писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
 - видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
 - писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
 - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
 - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
 - обращать внимание на особенности употребления слов;
 - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
 - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
 - составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;

- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

2. **Метапредметными результатами** изучения предмета «Родной язык (русский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

3. **Личностными результатами** изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

4 класс

1. Предметные результаты

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу учебного года обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

К концу учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению, знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений, исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста, анализировать типичную структуру рассказа;

- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**Предметные результаты освоения
основных содержательных линий программы**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
 - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
 - размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Фонетика и графика

Обучающийся научится:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

2. Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

3. Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;

- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

- анализировать тактичность речевого поведения в семье;

- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;

- оценивать свою вежливость;

- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

- отличать истинную вежливость от показной;

- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Содержание учебного предмета, курса

3 класс

Развитие речи

Раздел 1. Повторение (2 часа)

Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов.
Единый временной план текста.

Синтаксис

Раздел 2. Предложение (2 часа)

Многочленные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение.
Главные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Лексика

Раздел 3. Слово в языке и речи (5 часов)

Как правильно произносить слова.
Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.
Фразеологизмы.
Откуда приходят слова?
Как растет слово?

Морфология

Раздел 4. Части речи. Имя существительное (7 часов)

Части речи. Имя существительное собственное и нарицательное.
Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных.
Склонение имен существительных.
Несклоняемые имена существительные.
Основные типы склонения имен существительных (общее представление).
Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.
Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Морфология

Раздел 5. Части речи. Имя прилагательное (5 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.
Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.
Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.
Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.
Проверочная работа.

Морфология

Раздел 6. Глагол (4 часа)

Глагол как часть речи.

Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Фонетика и орфоэпия

Раздел 7. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Поговорки и пословицы.

Применение знаний о ритме и рифме в родном языке в исследовательской деятельности обучающихся.

Ударение в заимствованных словах.

Сложные слова родного языка.

Проектное задание: «Русские слова в языках других народов», сравнение толковых слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Экскурсия по родному селу.

Русский народный костюм.

Проектное задание «Русский народный костюм».

Раздел 8. Обобщение (1 час)

Защита проектов

№ п/п	Название раздела	3 класс (кол-во часов)
1	<i>Развитие речи</i> Повторение	2
2	<i>Синтаксис</i> Предложение	2
3	<i>Лексика</i> Слово в языке и речи	5
4	<i>Морфология</i> Части речи. Имя существительное	7
5	<i>Морфология</i> Части речи. Имя прилагательное	5
6	<i>Морфология</i> Глагол	4
7	<i>Фонетика и орфоэпия</i> Русский язык: прошлое и настоящее	8
8	Обобщение	1
ИТОГО		34

4 класс

Развитие речи

Раздел 1. Повторение (2 часа)

Диалог. Обращение. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Синтаксис

Раздел 2. Предложение (2 часа)

Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение.

Различие сложного предложения от простого.

Лексика

Раздел 3. Слово в языке и речи (2 часа)

Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Слова, называющие предметы, признаки и действия в традиционной русской культуре: занятия людей, музыкальные инструменты, природные явления.

Морфология

Раздел 4. Части речи. Имя существительное (8 часов)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Части речи. Имя существительное собственное и нарицательное.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных.

Склонение имен существительных.

Морфология

Раздел 5. Части речи. Имя прилагательное (6 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Проверочная работа.

Анализ проверочной работы.

Морфология

Раздел 6. Глагол (7 часов)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми.

Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и

самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Глагол. Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами.

Фонетика и орфоэпия

Раздел 7. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Поговорки и пословицы.

Применение знаний о ритме и рифме в родном языке в исследовательской деятельности обучающихся.

Ударение в заимствованных словах.

Сложные слова родного языка.

Проектное задание: «Русские слова в языках других народов», сравнение толковых слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Раздел 8. Обобщение (2 часа)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений).

№ п/п	Название раздела	4 класс (кол-во часов)
1	<i>Развитие речи</i> Повторение	2
2	<i>Синтаксис</i> Предложение	2
3	<i>Лексика</i> Слово в языке и речи	2
4	<i>Морфология</i> Части речи. Имя существительное	8
5	<i>Морфология</i> Части речи. Имя прилагательное	6
6	<i>Морфология</i> Глагол	7
7	<i>Фонетика и орфоэпия</i> Русский язык: прошлое и настоящее	5
8	Обобщение	2

ИТОГО	34
--------------	-----------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во практически х работ	Кол-во контрольных работ
	<i>Развитие речи</i> Повторение (2 часа)			
1	Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов.	1		
2	Единый временной план текста.	1		
	<i>Синтаксис</i> Предложение (2 часа)			
3	Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение.	1		
4	Главные члены предложения. Предложения с однородными членами.	1		
	<i>Лексика</i> Слово в языке и речи (5 часов)			
5	Как правильно произносить слова.	1		
6	Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	1		
7	Фразеологизмы.			
8	Откуда приходят слова?			
9	Как растет слово?			
	<i>Морфология</i> Части речи. Имя существительное (7 часов)			
10	Части речи. Имя существительное собственное и нарицательное.	1		
11	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных.	1		
12	Склонение имен существительных.	1		
13	Несклоняемые имена существительные.	1		
14	Основные типы склонения имен существительных (общее представление).	1		
15	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1		
16	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.	1		
	<i>Морфология</i> Части речи. Имя прилагательное (5 часов)			
17	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен	1		

	прилагательных с именем существительным.			
18	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	1		
19	Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.	1		
20	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1		
21	Проверочная работа.	1		1
	Морфология Глагол (4 часа)			
22	Глагол как часть речи.	1		
23	Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1		
24	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.	1		
25	Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.	1		
	Фонетика и орфоэпия Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)			
26	Поговорки и пословицы.	1		
27	Применение знаний о ритме и рифме в родном языке в исследовательской деятельности обучающихся.	1		
28	Ударение в заимствованных словах.	1		
29	Сложные слова родного языка.	1		
30	Проектное задание: «Русские слова в языках других народов», сравнение толковых слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1	1	
31	Экскурсия по родному селу.			
32	Русский народный костюм.			
33	Проектное задание «Русский народный костюм».			
	Обобщение (1 час)			
34	Защита проектов.	1	1	
Всего:		34	2	1

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
	<i>Развитие речи</i> Повторение (2 часа)			
1	Диалог. Обращение.	1		
2	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.	1		
	<i>Синтаксис</i> Предложение (2 часа)			
3	Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение.	1		
4	Различие сложного предложения от простого.	1		
	<i>Лексика</i> Слово в языке и речи (2 часа)			
5	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
6	Слова, называющие предметы, признаки и действия в традиционной русской культуре: занятия людей, музыкальные инструменты, природные явления.	1		
	<i>Морфология</i> Части речи. Имя существительное (8 часов)			
7	Определение падежа имени существительного.	1		
8	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1		1
9	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		
10	Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1		
11	Защита проектов «Говорите правильно!»	1	1	
12	Части речи. Имя существительное собственное и нарицательное.	1		
13	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных.	1		
14	Склонение имен существительных.	1		
	<i>Морфология</i> Части речи. Имя прилагательное (6 часов)			
15	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
16	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1		
17	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1		
18	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1		
19	Проверочная работа.	1		1

20	Анализ проверочной работы.	1		
Морфология Глагол (7 часов)				
21	Роль глаголов в языке.	1		
22	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
23	Возвратные глаголы.	1		
24	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1		
25	Неопределенная форма глагола.	1		
26	Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами.	1		
27	Обобщение по теме: «Глагол».	1		
Фонетика и орфоэпия Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)				
28	Поговорки и пословицы.	1		
29	Применение знаний о ритме и рифме в родном языке в исследовательской деятельности обучающихся.	1		
30	Ударение в заимствованных словах.	1		
31	Сложные слова родного языка.	1		
32	Проектное задание: «Русские слова в языках других народов», сравнение толковых слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1	1	
Обобщение (2 часа)				
33	Значимые части слова. Словообразование.	1		
34	Игра «По галактике частей речи»	1		
Всего		34	2	2

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания школьного
методического объединения

фитилей начальная ш.

от «16» «01» 2020 года № 1

Дубинко И. Э.
Подпись рук ШМО ФИО

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Чарочкина Л. Н.
Подпись ФИО

«16» «08» 2020 года