

Рабочая программа написана в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Материал рабочей программы направлен на осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Математика» руководствовалась:

- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Большедолженковская СОШ»;
- Примерной программой начального общего образования по учебному предмету «математика», созданной на основе ФГОС;
- Планируемыми результатами начального общего образования;
- Программой формирования универсальных учебных действий;
- Авторской программой М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 1- 4 класс, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, прошедшей экспертизу и апробацию.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2019. (Стандарты второго поколения)
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение 2020
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 1-4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019
6. В.Н. Рудницкая Математика ФГОС КИМ 4 класс: – М.: Экзамен, 2020
- 7.О.И. Дмитриева, О.А.Мокрушина Поурочные разработки по математике 4 класс М.ВАКО, 2019 год
8. В.Н. Рудницкая Контрольные работы в начальной школе М. Дрофа

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1- 4 класс** - М. Просвещение, 2020
2. Тематический контроль Математика 1-4 класс В. Голубь

Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345, от 18 мая 2020 года № 249.

Курс разработан в соответствии с учебным планом МКОУ «Большедолженковская СОШ». Всего на изучение математики в начальной школе выделяется **540** часов, из них в 1-м классе 132 часа из расчета 4 часа в неделю (33 учебные недели), во 2-4-м классах по 136 часов из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели). Уровень – базовый.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Большедолженковская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

Принята
на педагогическом совете
МКОУ «Большедолженковская СОШ»
от «27» августа 2020 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Большедолженковская СОШ»
М.Д.Алиев
Приказ № 56
от «02» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике
(указать учебный предмет, курс)
Уровень образования (класс) начальное общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
1- 4 классы
(с указанием классов)
Количество часов 540 часов
Учитель Мартынцева Наталья Викторовна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: «Начальное общее образование», на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, «Просвещение» 2020 г.) относится к образовательной системе «Школа России», санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189).


(Подпись)


(ФИО учителя)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

1.Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверить и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

3. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

2 класс

1. Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- *решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;*
- *распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);*
- *выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;*
- *соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- *читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);*
- *вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- *читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;*
- *заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы;*
- *понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

3 класс

1. Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки.*

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
- *проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
- *понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;*
- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *стремление полнее использовать свои творческие возможности;*
- *общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;*
- *самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;*
- *осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;*
- *принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;*
- *принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;*

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

3. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

4 класс

1. Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставит новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *оставлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

3. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- *основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;*
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;*
- *навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;*
- *навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;*
- *положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;*
- *мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;*
- *интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;*

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида, $a + 3$, $8 - g$, $b: 2$, $a + b$, $c - d$, $k: p$ при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь **Содержание учебного предмета** и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них: пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

Содержание учебного предмета, курса

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках,*

пословицах и поговорках».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (46 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	46
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	16
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	26
6	Итоговое повторение	8
Итого		132

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины

Рубль. Копейка. Соотношение между ними

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (21 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Сумма и разность отрезков

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений

Сочетательное свойство сложения.

Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если... то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учет знаний.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (26 ч)

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$

Решение задач. Запись решения задачи выражением

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи, работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$

Уравнение

Проверка сложения и вычитания

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Закрепление. Решение задач.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учет знаний.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (30 ч)

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Решение задач.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $37+53$, $87+13$, $32+8$, $40-8$, $50-24$, $52-24$

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч)

Умножение

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0.

Переместительное свойство умножения

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*

Периметр прямоугольника

Деление

Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результата деления.

Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»: построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Контроль и учёт знаний.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление

Умножение и деление.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Табличное умножение и деление (24ч)

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»: построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»

Проверка знаний.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18 ч
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	21 ч
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	26ч
4.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления.	30 ч
5.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17 ч
6.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	24 ч
Итого		136

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение материала (10 ч)

Повторение изученных тем за год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	Внетабличное умножение и деление	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12
7	Итоговое повторение материала	10
Итого		136

4 класс (136 ч)**Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление. Умножение на двузначное и трехзначное число (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
Итого		136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)			
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1		
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1		
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее).	1		
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные	1		

	представления: перед, за, между, рядом.			
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1		
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1		
7	Стартовая диагностика.	1		
8	Закрепление пройденного материала.	1		
	Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)			
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».	1		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1		
20	Знаки «>». «<», «=».	1		
21	Равенство. Неравенство.	1		
22	Многоугольники.	1		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1		
27	Число 10. Запись числа 10.	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1		
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		
31	Число 0. Цифра 0.	1		

32	Сложение с 0. Вычитание 0.	1		
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» (продолжение).	1		
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» (продолжение).	1		
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (46 ч)			
37	Прибавить и вычесть число 1.	1		
38	Прибавить и вычесть число 1. Закрепление материала.	1		
39	Прибавить и вычесть число 2.	1		
40	Слагаемые. Сумма.	1		
41	Задача (условие, вопрос).	1		
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1		
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		
46	Решение задач и числовых выражений.	1		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1		
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1		
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Закрепление материала.	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1		
51	Состав чисел. Закрепление.	1		
52	Решение задач изученных видов.	1		
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1		
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1		
55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
56	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Продолжение.	1		
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление.	1		

58	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1		
59	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1		
60	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1		
62	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1		
63	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.	1		
64	Решение задач изученных видов.	1		
65	Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.	1		
66	Перестановка слагаемых.	1		
67	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.	1		
68	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
69	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1		
70	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
71	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1		
72	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
73	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1		
74	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1		
75	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1		
76	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1		
77	Вычитание из числа 10.	1		
78	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1		
79	Килограмм.	1		
80	Литр.	1		
81	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1		
82	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Продолжение.	1		
	Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)			
83	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1		
84	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1		
85	Образование чисел из одного десятка и нескольких. Закрепление материала.	1		

86	Дециметр.	1		
87	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1		
88	Решение задач и выражений.	1		
89	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1		
90	Подготовка к введению задач в два действия.	1		
91	Подготовка к введению задач в два действия. Закрепление.	1		
92	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
93	Ознакомление с задачей в два действия. Закрепление материала.	1		
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Продолжение.	1		
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Продолжение темы.	1		
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Самостоятельная работа.	1		
97	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Анализ работы.	1		
98	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1		
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)			
99	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
100	Случаи сложения вида $+2, +3$	1		
101	Случаи сложения вида $+4$	1		
102	Случаи сложения вида $+5$	1		
103	Случаи сложения вида $+6$	1		
104	Случаи сложения вида $+7$	1		
105	Случаи сложения вида $+8, +9$	1		
106	Таблица сложения.	1		
107	Решение задач и выражений.			
108	Закрепление вычислительных навыков.	1		
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1		
110	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Продолжение.	1		
111	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Продолжение темы.	1		
112	Приём вычитания с переходом через десяток.	1		
113	Случаи вычитания 11-	1		
114	Случаи вычитания 12-	1		
115	Случаи вычитания 13-	1		

116	Случаи вычитания 14-	1		
117	Случаи вычитания 15-	1		
118	Случаи вычитания 16-	1		
119	Случаи вычитания 17- , 18-	1		
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Продолжение материала.	1		
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Контрольный устный счёт.	1		
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
124	Промежуточная диагностическая работа.	1		1
	Итоговое повторение (8 ч)			
125	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1		
126	Сложение и вычитание.	1		
127	Контрольный математический диктант.	1		
128	Решение задач изученных видов.	1		
129	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1		
130	Геометрические фигуры.	1		
131	Итоговая контрольная работа.	1		1
132	Резервный урок.	1		
Итог о		132	-	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
	Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)			
1	Числа от 1 до 20.	1		
2	Числа от 1 до 20.	1		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.	1		
5	Поместное значение цифр.	1		

6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7	Единица измерения длины – миллиметр.	1		
8	Единица измерения длины – миллиметр.	1		
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
10	Входная контрольная работа.	1		1
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.	1		
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1		
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1		
16	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1		
17	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1		1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (21ч)			
19	Задачи, обратные данной.	1		
20	Сумма и разность отрезков.	1		
21	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
23	Устный счёт. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		1
24	Час. Минута. Соотношение между ними.	1		
25	Длина ломаной.	1		
26	Закрепление по теме «Длина ломаной». Страничка для любознательных.	1		

27	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач».	1		1
28	Порядок действий. Скобки.	1		
29	Числовые выражения.	1		
30	Сравнение числовых выражений.	1		
31	Периметр многоугольника.	1		
32	Свойства сложения.	1		
33	Свойства сложения.	1		
34	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		
35	Математический диктант. Странички для любознательных.	1		1
36	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1		
37	Контрольная работа за 1 четверть.	1		1
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
39	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (26 ч)			
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1		
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		
43	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1		
44	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$.	1		
45	Математический диктант. Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	1		1
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1		
47	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1		
48	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1		
49	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$.	1		

50	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$.	1		
51	Устный счет. Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».	1		1
52	Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма).	1		1
53	Странички для любознательных.	1		
54	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
55	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
56	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1		1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		
58	Буквенные выражения.	1		
59	Знакомство с уравнениями.	1		
60	Уравнение. Закрепление.	1		
61	Проверка сложения.	1		
62	Проверка вычитания.	1		
63	Контрольная работа (за 1 полугодие).	1		1
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1		
65	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления (30 ч)			
66	Письменный прием сложения вида $45 + 23$.	1		
67	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	1		
68	Проверка сложения и вычитания.	1		
69	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».	1		
70	Угол. Виды углов.	1		
71	Решение задач.	1		

72	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$.	1		
73	Письменный прием сложения вида $37 + 53$.	1		
74	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1		
75	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1		
76	Письменный прием сложения вида $87 + 13$.	1		
77	Математический диктант. Закрепление изученного. Решение задач.	1		1
78	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$.	1		
79	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$.	1		
80	Странички для любознательных.	1		
81	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
82	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
83	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1		1
84	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
85	Устный счёт. Письменный прием вычитания вида $52 - 24$.	1		1
86	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$.	1		
87	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1		
88	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1		
89	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
90	Квадрат.	1		
91	Закрепление по теме «Квадрат».	1		
92	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1		
93	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». Странички для	1		

	любопытных.			
94	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1		
95	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач.	1		
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч)			
96	Конкретный смысл действия умножения.	1		
97	Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1		
98	Решение задач на умножение.	1		
99	Периметр многоугольника.	1		
100	Математический диктант. Приемы умножения единицы и нуля.	1		1
101	Название компонентов и результата умножения.	1		
102	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач»	1		1
103	Переместительное свойство умножения.	1		
104	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1		
105	Конкретный смысл действия деления.	1		
106	Конкретный смысл действия деления. Закрепление .	1		
107	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1		
108	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1		
109	Название компонентов и результата деления.	1		
110	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
111	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление».	1		1
112	Умножение и деление. Закрепление. Страничка для любопытных.	1		
	Табличное умножение и деление (24 ч)			

113	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
114	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
115	Устный счёт. Приёмы умножения и деления на 10.	1		1
116	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
118	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
119	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1		1
120	Умножение числа 2 и на 2.	1		
121	Умножение числа 2 и на 2.	1		
122	Приемы умножения числа 2.	1		
123	Деление на 2.	1		
124	Деление на 2. Закрепление.	1		
125	Контрольная работа по теме «Решение задач».	1		1
126	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
127	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
128	Умножение числа 3 и на 3.	1		
129	Умножение числа 3 и на 3.	1		
130	Деление на 3.	1		
131	Деление на 3.	1		
132	Деление на 3. Закрепление.	1		
133	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
134	Итоговая диагностическая работа.	1		1
135	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1		

136	Повторение изученного материала во 2 классе.	1		
Итог о		136	-	21

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
2	Выражение с переменной.	1		
3	Решение уравнений.	1		
4	Решение уравнений. Закрепление.	1		
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
6	Странички для любознательных.	1		
7	Контрольная работа по теме «Вводная контрольная работа».	1		
8	Анализ контрольной работы.	1		
	Табличное умножение и деление (56 ч)			
9	Связь умножения и деления.	1		
10	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
13	Порядок выполнения действий.	1		
14	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1		
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		
16	Решение задач.	1		
17	Странички для любознательных.	1		
18	Контрольная работа по теме «Порядок действий».	1		
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
20	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Повторение темы.	1		

23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
24	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
25	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач.	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27	Задачи на кратное сравнение.	1		
28	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1		
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
30	Решение задач.	1		
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
33	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки».	1		
34	Странички для любознательных.	1		
35	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1		
36	Анализ контрольной работы.	1		
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
38	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	1		
39	Квадратный сантиметр.	1		
40	Площадь прямоугольника.	1		
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
42	Закрепление изученного.	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
44	Квадратный дециметр.	1		
45	Таблица умножения. Закрепление.	1		
46	Закрепление изученного.	1		
47	Квадратный метр.	1		
48	Странички для любознательных.	1		
49	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1		
50	Что узнали? Чему научились?	1		
51	Контрольная работа по теме «Единицы площади».	1		
52	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1		
53	Умножение на 0.	1		
54	Умножение и деление с числами 1, 0.	1		
55	Деление нуля на число.	1		
56	Закрепление изученного.	1		

57	Доли. Образование и сравнение долей.	1		
58	Окружность. Круг.	1		
59	Диаметр круга. Решение задач.	1		
60	Единицы времени.	1		
61	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
62	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
63	Страничка для любознательных. Что узнали?	1		
64	Закрепление изученного материала.	1		
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)			
65	Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$.	1		
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами.	1		
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
71	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
72	Деление суммы на число.	1		
73	Деление суммы на число. Закрепление.	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
75	Связь между числами при делении.	1		
76	Проверка деления умножением.	1		
77	Случаи деления вида $87:29$.	1		
78	Проверка умножения с помощью деления.	1		
79	Решение уравнений.	1		
80	Решение уравнений. Повторение.	1		
81	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1		
82	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. Закрепление.	1		
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком.	1		
86	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	1		
87	Решение задач на деление с остатком.	1		

88	Деление меньшего числа на большее.	1		
89	Проверка деления с остатком.	1		
90	«Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты».	1		
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1		
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)			
92	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация. Тысяча.	1		
93	Образование и название трёхзначных чисел.	1		
94	Запись трёхзначных чисел.	1		
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		
96	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1		
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
101	Единицы массы – килограмм, грамм.	1		
102	«Что узнали. Чему научились?»	1		
103	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		
104	Анализ контрольной работы.	1		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)			
105	Приёмы устных вычислений.	1		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		
109	Приёмы письменных вычислений.	1		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
112	Виды треугольников.	1		
113	«Странички для любознательных».	1		
114	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1		
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)			
115	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1		
116	Приёмы устных вычислений.	1		
117	Приёмы устных вычислений. Повторение.	1		

118	Виды треугольников.	1		
119	Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
120	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
121	Закрепление изученного.	1		
122	Прием письменного деления на однозначное число.	1		
123	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
124	Проверка деления.	1		
125	Что узнали? Чему научились?	1		
126	Контрольная работа по теме «Письменное деление».	1		
	Итоговое повторение материала (10 ч)	1		
127	Анализ контрольной работы. Нумерация.	1		
128	Повторение. Задачи.	1		
129	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1		
130	Итоговая контрольная работа.	1		
131	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором.	1		
132	Повторение. Умножение и деление.	1		
133	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	1		
134	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника. Решение примеров.	1		
135	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника. Решение задач.	1		
136	Закрепление материала за 3 класс.	1		
Итог о		136	-	

4 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
	Числа от 1 до 1000 (14 ч)			
1	Нумерация чисел. Повторение.	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		

4	Алгоритм письменного вычитания. трёхзначных чисел.	1		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		
6	Свойства умножения.	1		
7	Алгоритм письменного деления.	1		
8	Входная контрольная работа.	1		1
9	Приёмы письменного деления.	1		
10	Приёмы письменного деления. Закрепление.	1		
11	Диаграммы.	1		
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?». Оценка достижений.	1		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».	1		1
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1		
	Числа, которые больше 1000 (112 ч) Нумерация – 12 ч			
15	Класс единиц и класс тысяч.	1		
16	Математический диктант. Чтение многозначных чисел.	1		1
17	Запись многозначных чисел.	1		
18	Разрядные слагаемые.	1		
19	Сравнение чисел.	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление.	1		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
23	«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.	1		
24	Наши проекты.	1		
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».	1		1
26	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
	Величины – 11 ч			
27	Единицы длины. Километр.	1		
28	Единицы длины. Закрепление.	1		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
30	Таблица единиц площади.	1		
31	Измерение площади с помощью палетки.	1		
32	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1		

33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
35	Век. Таблица единиц времени.	1		
36	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?». Контрольный устный счет.	1		1
37	Контрольная работа по теме «Величины».	1		1
	Сложение и вычитание – 12 ч			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
41	Нахождение нескольких долей целого.	1		
42	Решение уравнений. Математический диктант.	1		1
43	Решение уравнений.	1		
44	Сложение и вычитание значений величин.	1		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
46	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?».	1		
47	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	1		
48	Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?».	1		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		1
	Умножение и деление – 77 ч			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1		
51	Письменные приёмы умножения.	1		
52	Письменные приёмы умножения. Закрепление.	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
55	Деление с числами 0 и 1.	1		
56	Письменные приёмы деления.	1		
57	Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт.	1		1
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		
59	Тест «Решение задач». Закрепление изученного материала.	1		

60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1		
61	Закрепление изученного материала.	1		
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
63	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число».	1		1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1		
65	Умножение и деление на однозначное число.	1		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
67	Решение задач на движение.	1		
68	Решение задач на движение. Закрепление.	1		
69	Решение задач на движение. Закрепление изученного материала.	1		
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1		1
71	Умножение числа на произведение.	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление материала.	1		
74	Математический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		1
75	Решение задач.	1		
76	Перестановка и группировка множителей.	1		
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
78	Контрольная работа за I полугодие.	1		1
79	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1		
80	Деление числа на произведение.	1		
81	Деление числа на произведение. Закрепление.	1		
82	Деление с остатком на 10,100,1000.	1		
83	Решение задач.	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (продолжение).	1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного.	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Контрольный устный счет.	1		1

88	Решение задач.	1		
89	Тест «Решение задач». Закрепление изученного.	1		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		1
92	Наши проекты.	1		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1		
94	Умножение числа на сумму.	1		
95	Письменное умножение на двухзначное число.	1		
96	Письменное умножение на двухзначное число (продолжение).	1		
97	Решение задач.	1		
98	Решение задач (продолжение).	1		
99	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
100	Письменное деление на трёхзначное число (продолжение).	1		
101	Закрепление пройденного.	1		
102	Закрепление пройденного (продолжение).	1		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		1
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
108	Письменное деление на двузначное число.	1		
109	Письменное деление на двузначное число (продолжение).	1		
110	Письменное деление на двузначное число (продолжение).	1		
111	Письменное деление на двузначное число (продолжение).	1		
112	Письменное деление на двузначное число. Математический диктант.	1		1
113	Письменное деление на двузначное число (продолжение).	1		
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала.	1		
115	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		1

118	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
119	Письменное деление на трёхзначное число (продолжение). Контрольный устный счет.	1		1
120	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.	1		
121	Деление с остатком.	1		
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1		
123	«Что узнали. Чему научились».	1		
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1		1
126	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1		
Повторение – 10 ч				
127	Нумерация.	1		
128	Выражения и уравнения.	1		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		
130	Арифметические действия: умножение и деление (продолжение).	1		
131	Порядок выполнения действий.	1		
132	Итоговая диагностическая работа.	1		1
133	Работа над ошибками.	1		
134	Геометрические фигуры.	1		
135	Величины.	1		
136	Игра «В поисках клада» Обобщающий урок.	1		
Итог о		136	-	21

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания школьного
методического объединения

учителей нач. классов
от «26» «08» 2020 года № 1
Ф.И. *Триченко И.Э.*
Подпись рук ШМО ФИО

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

М.В. Чарочкина С.А.
Подпись ФИО
«26» «08» 2020 года