

Рабочая программа по французскому языку в 4 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку для начального общего образования и авторской рабочей программы А.С. Кулигиной, М.Г. Кирьяновой «Французский язык», предметная линия учебников 2-4 классы. - Москва, «Просвещение», 2016 г.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Французский язык» руководствовалась:

- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Большедолженковская СОШ»;
- Примерной программой начального общего образования по учебному предмету «французский язык», созданной на основе ФГОС;
- Планируемыми результатами начального общего образования;
- Программой формирования универсальных учебных действий;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «французский язык» «Твой друг французский язык » для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, учебники включены в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345, от 18 мая 2020 года № 249.

Курс разработан в соответствии с учебным планом МКОУ «Большедолженковская СОШ».

Всего на изучение французского языка в 4 классе выделяется **68** часов, из расчета 2 часа в неделю (34 учебные недели). Уровень – базовый.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Большедолженковская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

Принята
на педагогическом совете
МКОУ «Большедолженковская СОШ»
от «27» августа 2020 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Большедолженковская СОШ»
М.Д.Алиев
Приказ № 56
от «02» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку
(указать учебный предмет, курс)
Уровень образования (класс) начальное общее образование
4 класс
Количество часов 68 часов
Учитель Панченко Лариса Сергеевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по иностранному языку для начального общего образования, авторской рабочей программы А.С. Кулигиной, М.Г. Кирьяновой «Французский язык», предметная линия учебников 2-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2016 г.

Панч
(Подпись)

Панченко Л.С.
(ФИО учителя)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **предметных, метапредметных и личностных результатов.**

1. Предметные результаты

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования выпускник 4 класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.*

В области говорения выпускник 4 класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;*
- *кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В области чтения выпускник 4 класса научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско - русским словарём).

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма выпускник 4 класса научится:

- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двухстороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (-ième, -ment, -eur, -euse, -teur, -trice), словосложение.

Интернациональные слова: photo, télévision.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник **научится:**

понимать и употреблять в речи вопросительные слова comment, o`u, quand, pourquoi, qui, combien, вопросительные обороты est-ce que и qu'est-ce que.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne...pas. Простые предложения с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande. Il est absent.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемым. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur immédiat; passé composé. Особенности спряжения в présent глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir). Неопределенная форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: `a, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и частичный артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные, притяжательные прилагательные;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре французского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

- *находить на карте страну изучаемого языка и её столицу;*
- *узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;*
- *сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;*
- *понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;*

- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач.

В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выразить свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе «Французский язык 4 класс» тематикой.

2. Метапредметные результаты

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

3. Личностные результаты.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание учебного предмета, курса

Каникулы (8 часов)

Встреча друзей. Летние развлечения. Летний пейзаж. Природа. Погода. Охота. Рыбалка. Детские игры. Летние каникулы во Франции.

Распорядок дня (6 часов)

Распорядок дня. Утро Николь. Готовимся к карнавалу. День рождения.

Учеба и спорт (7 часов)

Знакомство. Школьная жизнь. На уроке физкультуры. Погода в России и во Франции. Грамматика: будущее время.

Праздник приближается (5 часов)

Подарки. Праздничный обед. Рождество. Новый год. Поздравительная открытка.

После уроков (4 часа)

Обязанности в семье. В гостях у школьного друга. Большой праздник в школе.

Вечер дома (4 часа)

Жизнь семьи. Выходные. Квартира. Дом. Праздник королей.

Семья (5 часов)

Семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби. Французская семья. Профессии. Семейный альбом.

Города Франции (5 часов)

Географическое положение Франции. Достопримечательности Парижа. Экскурсия по Парижу. Памятники Москвы и Санкт-Петербурга. Прогулка по Парижу.

Мир увлечений (6 часов)

Увлечения. Театр. Любимые занятия. Распорядок дня. Выходные с друзьями.

Спорт (6 часов)

Спортивные кружки и секции. Спортивная семья. Здоровый образ жизни. Любимый вид спорта во Франции. Зимний спорт.

Я ориентируюсь в пространстве (4 часа)

Узнать дорогу, адрес. Названия столиц, стран. Путешествие по Парижу. Грамматика: употребление предлогов.

Друг природы (8 часов)

Природа – наш друг. Домашние питомцы: мое любимое животное. Каникулы приближаются. Мои планы на летние каникулы. Проектная работа «Друг природы».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
Каникулы		8	
1.	Встреча друзей.	1	
2.	Летние развлечения.	1	
3.	Идем на охоту. Практика диалогической речи.	1	
4.	Ты любишь рыбалку? Детальное чтение.	1	
5.	Детские игры. Практика монологической речи	1	
6.	В саду. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
7.	Летние каникулы во Франции.	1	
8.	Проверочная работа по теме «Каникулы»	1	

Распорядок дня		6	1
9.	Распорядок дня. Диалогическая речь.	1	
10.	Мой распорядок дня. Составление тематического словаря.	1	
11.	Утро Николь. Аудирование.	1	
12.	Готовимся к карнавалу. Практика монологической речи	1	
13.	С днем рождения, Эрик. Работа с текстом.	1	
14.	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	1	1
Учеба, спорт и игры		7	
15.	Знакомство.	1	
16.	В школе изучают	1	
17.	На уроке физкультуры.	1	
18.	Мы узнаем много интересного	1	
19.	Грамматика. Будущее время.	1	
20.	Погода осенью.	1	
21.	Обзорный урок «У нас во Франции».	1	
Праздник приближается		5	
22.	Что подарить на праздник? Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	
23.	Что приготовить на праздник? Практика монологической речи	1	
24.	Скоро Рождество. Детальное чтение	1	
25.	Украшаем новогоднюю елку.	1	
26.	Пишем поздравительную открытку. Практика написания личного письма	1	
После уроков		4	1
27.	Распределение обязанностей в семье.	1	
28.	В гостях у школьного друга. Чтение с пониманием основного содержания	1	
29.	Афиша «Большой праздник в школе».	1	
30.	Лексико-грамматический тест по теме «Домашние обязанности».	1	1
Вечер дома		4	
31.	Жизнь семьи.	1	
32.	Выходные. Практика диалогической речи.	1	
33.	Квартира, дом. Притяжательные прилагательные.	1	
34.	Праздник королей. Аудирование с пониманием основного содержания	1	
Семья		5	
35.	Моя семья.	1	
36.	Французская семья.	1	
37.	Профессии. Диалоги по теме «Семья»	1	
38.	Фото семьи. Практика монологической речи	1	
39.	Обзорный урок по теме «Семья»	1	
Города Франции		5	
40.	Карта Франции.	1	
41.	Париж и его достопримечательности. Детальное чтение.	1	
42.	Памятники Москвы и Петербурга. Аудирование с извлечением необходимой информации	1	

43.	Прогулка по городу. Чтение с пониманием основного содержания	1	
44.	Прогулка по Парижу. Практика написания личного письма	1	
Увлечения		6	1
45.	Мария любит театр.	1	
46.	Любимые занятия детей.	1	
47.	История одного мальчика. Чтение с пониманием основного содержания	1	
48.	Распорядок дня. Практика монологической речи	1	
49.	Выходные с друзьями. Практика диалогической речи.	1	
50.	Контрольная работа по теме «Времена французского глагола»	1	1
Спорт		6	
51.	Спортивные кружки и секции.	1	
52.	Спортивная семья.	1	
53.	Здоровый образ жизни.	1	
54.	Любимый вид спорта во Франции.	1	
55.	Зимний спорт. Детальное чтение	1	
56.	Обзорный урок «Что делают французы».	1	
Я ориентируюсь в пространстве		4	
57.	Узнать дорогу, адрес.	1	
58.	Рассказ Алины. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
59.	Названия стран, столиц. Употребление предлогов.	1	
60.	Дети в Париже. Аудирование с извлечением необходимой информации	1	
Друг природы		8	1
61.	Домашние питомцы.	1	
62.	Друг природы.	1	
63.	Мои планы на летние каникулы.	1	
64.	Как я проведу свои каникулы (рассказы детей).	1	
65.	Достопримечательности Франции..	1	
66.	Проектная работа «Друг природы».	1	
70.	Контрольная работа «Кто лучше всех знает французский язык».	1	1
68.	Обобщающий урок за год.	1	
Итого		68	4

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания школьного
методического объединения

учителей нач. классов
от «26» «08» 2020 года № 1

ШМО
(Подпись рук. ШМО)

Бриченко И.А.
(ФИО)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

М.А. Карочкина Л.А.
(Подпись) (ФИО)

«26» «08» 2020 года